

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детским садом № 359
О.Л. Пеганова
приказ № 115 от 30.08.2019



**Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей 4-5 лет группы № 5
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год**

Разработали:
Воспитатели: Жукова Е.В., Галдина М.А.
Музыкальный руководитель: Шлыкова Л.А.

Волгоград, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы
- 1.2 Основные принципы и подходы к формированию программы
- 1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей 5 года жизни
- 1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальным и возрастным особенностям

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Региональный компонент

2.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

2.6. Педагогическая диагностика

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей средней группы.

3.2. Режим дня средней группы

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

3.4. Особенности организации традиций средней группы

3.5. Информационно – методическое обеспечение программы средней группы

3.6. Материально-техническое обеспечение группы

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды средней группы

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка. Цели и задачи реализации программы.

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой МОУ Детского сада № 359, с учетом образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка; обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи рабочей программы:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.
6. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год).

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

➤ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Локальные документы

- Устав ДОУ ОГРН 1033400546123, утверждён приказом от 23.06.2015 г. № 772.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34 ОД № 000639 от 03.02.2012 г., регистрационный № 463 (бессрочно).
- ООП МОУ «Детский сад №359».

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребенка такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка,

всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

«Любознательные Почемучки»: 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?».

Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: переживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания

в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного

описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал её до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления

цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов, ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе №5

В группе 31 ребенок. Учитывая гендерный подход, в средней группе 17 девочек и 14 мальчиков. Дети в основном из благополучных семей, 40 % родителей активно занимаются образованием детей дома. 2-е воспитанников из многодетных семей.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
- помочь ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.
- формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.
- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. - воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- формировать у ребёнка самоуважение.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- предотвращать негативное поведение;
- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
- поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;
- содействовать формированию положительного *социального статуса* каждого ребёнка.

Укреплять доверие и привязанность к взрослому:

- развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.
- формировать отношение к окружающему миру:

Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру:

- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Закладывать основы морального поведения:

- формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
- формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
- формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

Тематическое планирование по игровой деятельности

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
сентябрь	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре. Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p>

	«Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»		
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай». Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц»	Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Поговорим о милосердии»	Беседа «Я мальчик, а ты девочка»
Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад». Кукольный театр «Кошкин дом» Инсценировка по сказке «Лиса и заяц». Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк» Беседа «Учимся справляться с гневом». Игры по теме «Гнев» Составление рассказа «Мои друзья»	Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Беседа «Моя семья»
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» Беседа «Жадность» Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме	Беседа «Такие разные и такие похожие» Подвижная игра «Курочка-хохлатка»

	<p>мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	«Радость»	
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	Беседа «Зачем нужны правила?»
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме «Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>Подвижная игра «Скок-перескок»</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я- воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p>

	<p>рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование по трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Январь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Февраль Март	Побуждать	День дошкольного работника	Во второй половине года начинать формировать у

	<p>рассказывать о них. Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.</p>	<p>День защитника Отечества День космонавтики</p>	<p>детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными. Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>

Тематическое планирование по формированию безопасного поведения

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

• **Методическое обеспечение**

- Гризик Т. И., Глушкова Г. В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»: Методическое пособие для воспитателей. – Москва «Просвещение», 2015.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички» Беседа «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...», «Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения», «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке»-правила поведения
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»

Март	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома»-правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

Тематическое планирование «ПДД»

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Методическое обеспечение

Гризик Т. И., Глушкова Г. В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет»: Методическое пособие для воспитателей. – Москва «Просвещение», 2015.

	Правила дорожного движения
Сентябрь	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»

Ноябрь	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Беседа «Ребенок на улице города»
Декабрь	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям» Беседа «Ребенок на улице поселка»
Январь	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И. Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Мир природы и человека

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- используют новый способ познания — восприятие информации посредством сло-ва (с опорой на наглядность);
- придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми

знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира;

- используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»;
- проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
- создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.;
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- организуют наблюдения;
- создают панно-коллаж «Лес»;
- используют в образовательном процессе познавательные сказки;
- активно используют пуганцы и загадки;
- создают и пополняют детские коллекции;
- используют рассказы из личного опыта;
- организуют практическую деятельность;
- организуют экспериментирование;
- проводят выставки; создают альбомы «Как я провёл лето» «Моя семья».

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагога:

- используют способ познания «вижу — действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность);
 - активно практикуют эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми знаний, опираясь на эмоциональное постижение мира;
 - проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
 - проводят экскурсии;
 - организуют наблюдения;
 - создают макеты;
 - организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
 - организуют экспериментирование;
 - активно используют в образовательном процессе рассказы педагогов «Знаете ли вы?»; развивают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы», организуют чтение познавательных книг;
 - проводят групповые праздники;
 - используют в расширении кругозора детей познавательные сказки;
 - осуществляют проектную деятельность (Удивительное место на Земле)
 - создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»;
- проводят викторины, конкурсы;
- организуют практическую деятельность; создают и пополняют коллекции (предметные)

-используют их при познании детьми окружающего мира; проводят итоговые мероприятия (праздники)

- организуют познавательные развлечения создают панно «Времена года»; пополняют познавательные копилки (тематические).

Тематическое планирование

«Познавательное развитие»

Тематическое планирование по познавательному развитию мир природы и человека

Месяц	Тема	Вне занятий
Сентябрь	1. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	Коллективные и индивидуальные беседы о лете.
	2. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	Коллективные и индивидуальные беседы о лете.
	1. Тема: «Как я провел лето» Цель: Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.59	Знакомство с участком группы
	4.Тема: «Глина – природный материал» Цель: Познакомить детей с природным материалом-глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформировать правило обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.61	Занятие в форме совместной деятельности «Создание коллажа»
Октябрь	1.Тема: «Знакомство с профессией помощник воспитателя» Цель: Познакомить с профессией помощник воспитателя, профессиональными действиями няни, предметами помощниками в труде няни; воспитывать	Работа с пуганицами

	<p>чувства уважения к чужому труду Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.67</p>	
	<p>2.Тема: «Моя семья» Цель: Формировать представление детей о самых близких им людях; показать, что у каждого человека свой круг близких людей. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.69</p>	
	<p>3.Тема: «Летний лес» Цель: Закрепить представление детей о лесе, вызвать желание к бережному отношению. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.70</p>	Создание коллажа «Ткани»
	<p>4.Тема: «Работа с путаницами» Цель: Закреплять представление о целевом назначении и функциях различных орудий труда и предметов быта Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.70.</p>	
Ноябрь	<p>1.Тема: «Знакомство с профессией повара» Цель: Познакомить детей с профессией повара; с предметами помощниками в труде повара; воспитывать чувства уважения к чужому труду. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.76</p>	Создание коллекции «бумага»
	<p>2.Тема: Знакомство с понятием «последовательность» Цель: Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.78</p>	Путаница «Последовательность»
	<p>3.Тема: «Мои заботливые помощники» (знакомство с основными частями тела человека) Цель: Познакомить с основными частями тела человека, их назначениями в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле; начать формировать «схему тела» Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей</p>	Создание альбома «Все работы хороши»

	2-8 лет», стр.79	
	1.Тема: Итоговое занятие на тему «Осень» Цель: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.81	
Декабрь	1.Тема: Занятие «знакомство с почтой» Цель: Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать о том, как правильно подготовить письмо к отправке. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.85	Работа с коллекциями «Ткани» и «бумага»
	2.Тема:Праздники в нашей жизни. Цель: разработать с детьми понятие «праздник»; отметить значение праздников в жизни людей. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.86	Работа в альбоме «все работы хороши»
	3.Тема: «Лёд» Цель: Познакомить с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.87	Традиция «Встреча с интересными людьми»
	4.Тема: «Кто как к зиме приготовился» Цель: Формировать и закреплять знание детей о зависимости неживой и живой природы Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.88	
Январь	1.Тема: Знакомство с профессией врача (медсестры) Цель: Познакомить с профессией врача (медсестры); с предметами помощниками в труде повара; воспитывать чувства уважения к чужому труду. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.90	Путаница «Последовательность»
	2.Тема: «Птицы зимой» Цель: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующих птицам.	Работа в альбома «Все работы хороши»

	Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.92	
	3.Тема: Закрепление пройденного материала Цель: Формировать и закреплять полученные знания детей. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет»	Традиция «Встреча с интересными людьми»
Февраль	1.Тема: «Экскурсия на почту» Цель: Продолжать знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы) Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.94	Создание коллажа «Пуговицы»
	2.Тема: «Самые любимые» (члены семьи) Цель: Закрепить представление детей о самых близких им людях; показать, что у каждого человека свой круг близких людей. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.95	Путаница «Последовательность»
	3.Тема: «Праздник смелых людей» Цель: Начать формировать представление о смелости; рассказать о профессиях, где от людей требуется быть смелыми и отважными (пожарник, сотрудник полиции, военный.) Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.95	Работа в альбома «Все работы хороши»
	4.Тема: «Зима» Цель: Закрепить и упорядочить накопленные представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по разному относятся к одним и тем же явлениям. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.96	Традиция «Встреча с интересными людьми»
Март	1.Тема: Экскурсия «Поздравление сотрудниц детского сада с наступающим праздником 8 марта» Цель: Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления.	Выставка «Моя коллекция»

	Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.98	
	2.Занятие «Домашний труд» Цель: Закрепить представления детей о домашнем труде; познакомить с некоторыми предметами-помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.99	Путаница «Последовательность»
	3.Занятие «Как снеговики правду о весне искали» Цель: Познакомить с основными приметами весны; нацелить детей на последующее наблюдение природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.100	Работа в альбома «Все работы хороши»
	4.Практическое занятие «Посадка рассады цветов» Цель: Приобщать детей к действенному отношению к природе,выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.101	Традиция «Встреча с интересными людьми»
Апрель	1.Знакомство с профессией (по выбору детей) Цель: Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада; познакомить с некоторыми профессиональными действиями; познакомить с предметами-помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.103	
	2.Занятие в форме прогулки «Моя улица» Цель: Расширить и закрепить представление детей о понятие «улица»; начать формировать понятие «город»; повторить правило поведения в общественных местах (на улице). Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.103	Путаница «Последовательность»

	<p>3.Занятие «Стекло»</p> <p>Цель: Познакомить детей с рукотворным материалом-стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качество стекла; сформулировать правило обращение со стеклянными предметами на основе полученных представлений.</p> <p>Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.104</p>	Работа в альбома «Все работы хороши»
	<p>4.Занятие «Мои зеленые друзья» (рассказ о комнатных растениях)</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на пример комнатных растений; дать представления о строении растения; вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.</p> <p>Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.105</p>	Традиция «Встреча с интересными людьми»
Май	<p>1.Занятие «Труд людей»</p> <p>Цель: Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём посильное участие.</p> <p>Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» стр.107</p>	Путаница «Последовательность»
	<p>2 Итоговое занятие на тему «Весна»</p> <p>Цель: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.</p> <p>Лит-ра:Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет»</p>	Работа в альбома «Все работы хороши»
	<p>1.-2. Тема: Диагностика</p> <p>Цель: Выявить реальные знания детей</p>	Традиция «Встреча с интересными людьми»

Математические представления

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах);

- используют в качестве овеществлённого понятия числа числовой фриз — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей;

- создают абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур;

- используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля;

- практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами.

Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной

компьютерной графики;

- инсценируют сказки «Три поросёнка», «Три медведя».

Педагоги применяют в образовательном процессе приём одушевления персонажей, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа-персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребёнка. Для этого педагоги:

- изготавливают числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги;

- создают истории о придуманных персонажах — числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию;

- используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке»;

- каждую неделю в утреннее время показывают детям

театрализованные спектакли на основе этих историй, используя:

- праздник-знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа «Математического театра в коробке»;

- -рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;

- рисование и лепку цифры, рассматривание её в разном графическом исполнении;

- создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

- итоговое занятие по составлению коллажа на тему изученного числа— страницы

- числового фриза, который затем помещается на стену в группе и находится там до конца учебного года. В конце года фриз используется как декорация к математическому спектаклю.

Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Вне занятия
--------------	-------------	--------------------

Сентябрь	<p>1.Диагностика Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p> <p>2. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p> <p>3.Тема: Повторение и закрепление материала предыдущей возрастной группы</p> <p>4. Тема: закрепление материала предыдущей возрастной группы</p>	<p>«Найди и назови»- закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.</p>
Октябрь	<p>1.Тема: История первая. Число «один». Круг. Шар Цель: Формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Учить правильно употреблять названия геометрической фигуры <i>круг</i> Лит-ра: Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.73</p>	<p>«Какой?» Совершенство вать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине)</p>
	<p>2.Тема: История первая (продолжение). Число «один». ЦифраЦ Цель:Продолжать формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к их дизайну. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.75</p>	<p>«Угадай игрушку»- формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.</p>
	<p>3.Тема: История первая (продолжение). Число «один». Геометрическое панно из кругов Цель: Формировать умение узнавать цифры; формировать геометрические представлений. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.75</p>	<p>«Угадай, где?»- развивать умение определять пространственные направления от себя.</p>
	<p>4.Тема: Число «один»: создание страницы числового фриза (коллективная работа) Цель: Продолжать формировать представление о числе как о существенном признаке явления. Формировать у детей знание о свойствах золота и его использовании. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.76</p>	<p>«Подбери игрушку»- упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.</p>
Ноябрь	<p>1.Тема: История вторая. Число «два». Цель: Стимулировать эстетическое отношение к цифрам. Развивать абстрактное воображение, образную память. Формировать представление о числе как о</p>	<p>«Подбери фигуру»- закрепить умение различать геометрические фигуры:</p>

	<p>существенном признаке явления. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.77</p>	<p>прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.</p>
	<p>2.Тема: История вторая (продолжение). Число «два». Понятие «пара» Цель: Познакомить детей с числом два и понятием «пара».Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявление числа два, как существенного признака в мире природы, развивать математическое мышление, память. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.7</p>	<p>«Назови и сосчитай»-учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p>
	<p>3Теме: История вторая (продолжение). Число «два». Цифра 2 Цель: Продолжать знакомить детей с числом и цифрой два.Продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявление числа два, как существенного признака в мире природы. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.77</p>	<p>«Хватит ли?» учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p>
	<p>4.Тема: Число «два»: создание страницы числового фриза (коллективная работа) Цель: Закрепить понятие о числе 2 и понятии «пара». Развивать математические способности. Формировать интерес к математике. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.79</p>	<p>«Собери фигуру» учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p>
Декабрь	<p>1.Тема: История третья. Число «три»-число сказок Цель: Закрепить знание детей о цифрах 1, 2, познакомить детей с цифрой 3. Формировать представление о числе 3 как о существенном признаке явлений окружающего мира Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.80</p>	<p>«Расскажи про свой узор» учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.</p>
	<p>2.Тема: История третья(продолжение). Число «три». Треугольник Цель: Продолжать знакомить детей с числом 3.Совершенствовать знания о геометрических фигурах</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» в игровой форме упражнять в активном различении временных</p>

	и форме предметов, соотносить их. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.80	понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
	3.Тема: Число «три» и цифра 3: создание страницы числового фриза (коллективная работа) Цель: Закрепить знание детей о цифре 3.Развивать умение различать геометрические фигуры, цвета.Воспитывать умение размышлять, анализировать. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.82	«Когда это бывает» закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.
	4.Тема: Закрепление пройденного материала Цель: Повторение и закрепление пройденного материала Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»	«Встань на место»- упр. детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.
Январь	1.Тема: История четвертая. Число «четыре». Времена года Цель: Познакомить детей с числом 4.Формировать представление о частях суток, закреплять знания о временах года и их характерных признаках. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.83	«Какое число рядом»- упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному .
	2.Тема:История четвертая (продолжение). Число «четыре». Четырехугольники Цель: Продолжать закреплять знания о цифре 4. Познакомить с фигурой – четырёхугольник, учить правильно употреблять её название. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.83	«День и ночь» закреплять знания детей о частях суток.
	3.Тема:История четвертая (продолжение). Число «четыре». Четвероногие животные Цель: Продолжать знакомить детей с числом 4 и его проявлением в окружающем мире.	«Сосчитай и назови» упражнять в счете на слух.
	4.Тема: Закреплять навыки счета и образование числа 4. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.83	«Путешествие по комнате» учить находить предметы разной формы
Ф е	1.Тема: История четвертая (продолжение). Число	«Кто быстрее назовет»

	<p>«четыре». Части суток и части света Цель: Продолжаем знакомить детей с числом 4.Формировать представление о частях суток и частях света, их характерных признаках. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.85</p>	<p>упражнять в счете предметов.</p>
	<p>2.Тема: Число «четыре» и цифра 4: создание страницы числового фриза (коллективная работа) Цель: Закрепить знания о цифре 4. Упражнять в определении основных пространственных направлений. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.85</p>	<p>«Незнайка в гостях» учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p>
	<p>3.Тема: История пятая. Число «пять». Цель: Познакомить детей с числом 5.Формировать представление о пятиугольнике, морской звезде. Развивать память, мышление, мелкую моторику. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.85</p>	<p>«Разделим пополам» Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.</p>
	<p>4.Тема: История пятая (продолжение). Число «пять».Цифра 5 Цель: Продолжать знакомить с числом 5 и его проявлением в окружающем мире.Продолжать учить различать группы, содержащие пять предметов, на основе сопоставления их элементов один к другому. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.87</p>	<p>«Встань на место»- упражнять детей - в счете в пределах 5.</p>
Март	<p>1.Тема: Число «пять»: создание страницы числового фриза (коллективная работа) Цель: Закрепить знания о числе 5 и его проявлением в окружающем мире. Продолжать учить различать группы, содержащие пять предметов, на основе сопоставления их элементов один к другому. Развивать умение называть общее количество предметов на основе счёта. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.88</p>	<p>«Назови скорей»- усвоение последовательности недели.</p>
	<p>2.Тема: История шестая. Число «шесть» Цель: Познакомить детей с числом 6.Формировать представление о новой фигуре – шестиугольнике.</p>	<p>«Составь фигуру» упражнять в группировке</p>

	<p>Развивать умение устанавливать соотношения между тремя – пятью предметами, различать и называть круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник.</p> <p>Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.88</p>	геометрических фигур по цвету, размеру.
	<p>3.Тема: История шестая (продолжение). Цифра 6</p> <p>Цель: Закрепить знание о числе 6.Учить считать до шести, упражнять различать и называть круглую, квадратную, прямоугольную, треугольную форму предметов.</p> <p>Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.88</p>	«Найди на ощупь» учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.
	<p>4.Тема: История седьмая. Число «семь». Радуга</p> <p>Цель: Познакомить детей с числом 7.Формировать навыки счёта в пределах семи. Познакомить детей с цветами радуги, расширять представление об окружающем мире.</p> <p>Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.88</p>	«Кто быстрее подберет» упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.
Апрель	<p>1.Тема: История седьмая (продолжение). Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с числом 7.Формировать навыки счёта в пределах семи. Познакомить детей с названием нот, расширять представление об окружающем мире.</p> <p>Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.92</p>	«Не ошибись» упражнять детей в количественном и порядковом счете.
	<p>2.Тема: Число «семь»: создание страницы числового фриза (коллективная работа)</p> <p>Цель: Закрепить знание о числе 7. Продолжать учить считать в пределах семи, называть общее количество предметов на основе счёта.</p> <p>Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.92</p>	«Кто больше, а кто меньше?»; развивать представления: «высокий»«низкий», «толстый», «худой», «слева» «справа» «левее»,«правее», «между».
	<p>3.Тема: История восьмая. Число «восемь»</p> <p>Цель: Познакомить детей с числом 8, рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Формировать представление о восьмиугольнике, учить</p>	«Найди парную картинку» учить узнавать по описанию узор, составленный из

	<p>называть его, находить среди других фигур. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.92.</p>	геометрических фигур.
	<p>4.Тема: История восьмая (продолжение). Цифра 8 Закрепить знание о числе 8. Цель: Продолжать учить считать в пределах восьми, называть общее количество предметов на основе счёта. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.94</p>	«Найди и назови»- закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.
Май	<p>1.Тема: История девятая. Число «девять». Цифра 9 Цель: Познакомить детей с числом 9.Учить считать до 9. Закрепить умение находить и называть числа один, три, пять, семь. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.95</p>	«Незнайка в гостях» учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.
	<p>2.Тема: Игровое занятие. Повторение материала. Натуральный числовой ряд Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении предметов, в назывании общего количества предметов на основе счёта; умение находить и называть числа от 1 до 9. Лит-ра:Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»стр.95</p>	«Вчера, сегодня, завтра» в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
	<p>3.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>	
	<p>4.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры.

педагоги:

- проводят работу над артикуляцией;
- проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
- обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);
- обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания;
- используют пальчиковый театр;
- развивают мелкую моторику:
- развивают тактильные ощущения;
- проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
- обучают детей работать со штампами;
- используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение;

- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;
- организуют подвижные игры с использованием звукоподражания; создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание);
- практикуют совместное рассказывание взрослого и детей;
- используют инсценировки;
- создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.);
- вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»);
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»);
- используют пересказ стихотворных текстов;
- организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговика»);
- используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»);

-культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи);
 -тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематическое планирование по речевому развитию.

Месяц	Тема	Вне занятия
Сентябрь	1.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	<u>Статические упражнения:</u> «Кольцо» (стр24)
	2.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	
	3.Тема: Знакомство с артикуляционным аппаратом Цель: Формировать знание детей о артикуляционном аппарате Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр58	<u>Пальчиковые игры:</u> «Кто построил птички дом» (стр29)
	4.Тема: Развитие слухового внимания Цель: Развивать слуховое внимание и умения дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр59	<u>Артикуляция:</u> «Хоботок» (стр40) <u>Упражнение:</u> «Улыбочка»(стр42)
Октябрь	1. Тема: Звуковая культура речи: звук [а] Цель: Уточнить произношение звука [а];развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр61	«Угадай,чего не стало»-развивать зрительную память (стр60)
	2. Тема: Звуковая культура речи: звук [у] Цель: развивать фонематическое восприятие; уточнит произношение звука [у] в изолированном виде, словах. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр64	Сказка на новый лад (стр77) <u>Пальчиковые игры:</u> «Скакалка» (стр29)

	<p>3. Тема: Звуковая культура речи: звук [и]. Урожай. Цель: уточнить произношение звука[и] в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр67</p>	<p>«волшебник»-упражнять в употреблении существительных множественного числа.(стр73)</p> <p><u>Артикуляция:</u> «Парус» (стр40)</p> <p><u>Упражнение:</u> «Дудочка»(стр42)</p>
	<p>4. Тема: Звуковая культура речи: звук [о]. Цель: Упражнять в употреблении существительных множественного числа; уточнить произношение звука [о] в изолированном виде, словах, фразах. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр70</p>	
Ноябрь	<p>1. Тема: Звуковая культура речи: звук [ы]. Цель: уточнить произношение звука [ы] в изолированном виде , словах, фразах. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр75</p>	<p>Сказка на новый лад. (стр85)</p> <p><u>Статические упражнения:</u> «Коза» (стр24)</p>
	<p>2. Тема. Звуковая культура речи: звук [м – м`] Цель: уточнить произношение звуков [м – м`];учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр78</p>	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Брызги»(стр29)</p>
	<p>3.Тема: Звуковая культура речи: звук [п – п`] Цель: уточнять правильное произношение звуков [п – п`]; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах; Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр81</p>	<p><u>Артикуляция:</u> «Утиный клювик» (стр41)</p> <p><u>Упражнение:</u> «Хоботок»(стр42)</p>
	<p>4. Тема: Звуковая культура речи: звук [б – б`]. Цель: уточнять правильное произношение звуков [б – б`] в словах и предложениях; учить употреблять существительные в родительном падеже предлогом «без» Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр84</p>	

Декабрь	<p>1. Тема: Звуковая культура речи: звук [ф – ф`] Цель: уточнять правильное произношение звуков [ф – ф`]; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр88</p>	<p><u>Статические упражнения:</u> «Три богатыря» (стр24)</p> <p><u>Артикуляция:</u> «Желобок» (стр41)</p> <p><u>Упражнение:</u> «Лопаточка»(стр42)</p>
	<p>2. Тема: Звуковая культура речи: звук [в – в`] Цель: Закреплять правильное произношение звуков [в – в`]; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки в словах. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр90</p>	
	<p>3.Тема: Новогодние ёлки. Цель: Готовить к обучению описаниям; совершенствовать грамматический строй речи. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр 92</p>	
	<p>4. Тема: Беседа о предстоящем празднике Новый год. Цель: Формировать знание детей о предстоящем празднике; совершенствовать грамматический строй речи. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет:стр 93</p>	
Январь	<p>2.Тема:Звуковая культура речи: звук [н – н`]. Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков [н – н`];учить детей интонационно выделять звук в словах; отрабатывать диалогическую речь. Лит-ра: Гризик Т. И.Речевое развитие детей 4-5 . стр 95</p>	<p><u>Статические упражнения:</u> «Заяц» (стр24)</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Циркуль»(стр29)</p> <p><u>Артикуляция:</u> «Шторки» (стр41)</p> <p><u>Упражнение:</u> «Иголочка»(стр42)</p>
	<p>3.Тема: Звуковая культура речи: звук [т- т`] Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков[т- т`]; учить детей выделять изучаемые звуки в словах. Лит-ра: Гризик Т. И.Речевое развитие детей 4-5 . стр 98</p>	
	<p>4.Тема: Звуковая культура речи: звук [д - д`] Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков [д - д`] учить детей выделять изучаемые звуки в словах. Лит-ра: Гризик Т. И.Речевое развитие детей 4-5 . стр 102</p>	

Февраль	<p>1. Тема: Звуковая культура речи: звук [к - к`] Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков [к - к`] в словах, фразах; упражнять в употреблении предлога к Лит-ра: Гризик Т. И.Речевое развитие детей 4-5 . стр 106</p>	<p>«Помогаем сказочным героям» (стр105)</p> <p><u>Статические упражнения:</u> «Солдатики» (стр24)</p>
	<p>2. Звуковая культура речи: звук [г - г`]. Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков [г - г`] в словах, фразах; учить изменять слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Лит-ра: Гризик Т. И.Речевое развитие детей 4-5 . стр 109</p>	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Осьминог» (стр30)</p>
	<p>3. Тема: Звуковая культура речи: звук [х - х`]. Цель: уточнять и закреплять правильное произношение звуков [х - х`] в словах, фразах; учить выделять первый звук в слове. Лит-ра: Гризик Т. И.Речевое развитие детей 4-5 . стр 112</p>	<p><u>Артикуляция:</u> «Грибок» (стр41)</p>
	<p>4.Тема: Звуковая культура речи: звук [с- с`]. Цель: уточнять и закреплять правильною артикуляцию звуков [с- с`] в словах, фразах; обучать детей спряжению глагола хотеть; Лит-ра: Гризик Т. И.Речевое развитие детей 4-5 . стр 115</p>	<p><u>Упражнение:</u> «Сердитая кошечка»(стр42)</p>
Март	<p>1. Тема: Звуковая культура речи: звук [з -з`] Цель: закреплять правильное произношение звуков [з - з`] в звукоподражании, словах, фразах; развивать внимание , силу голоса. Лит-ра: Гризик Т. И.Речевое развитие детей 4-5 . стр 118</p>	<p>«Сочиняем сказку» (стр123)</p>
	<p>2. Тема: Звуковая культура речи: звук [ц]. Цель: закреплять правильное произношение звука [ц]; учить подбирать слова с противоположным значением – антонимы. Лит-ра: Гризик Т. И.Речевое развитие детей 4-5 . стр 121</p>	<p>«Загадки-описания» (стр128)</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Урожай»(стр30)</p> <p><u>Артикуляция:</u></p>

	<p>3. Тема: Звуковая культура речи: звук [й] Цель: закреплять правильное произношение звука [й] в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 . стр 123</p>	<p>«Утюжок» (стр41)</p> <p><u>Упражнение:</u> «Чашечка»(стр43)</p>
	<p>4. Тема: Звуковая культура речи: звук [ш]. Цель: закреплять правильное произношение звука [ш]; упражнять в образовании глаголов с помощью приставок Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 . стр 126</p>	
Апрель	<p>1. Тема: Звуковая культура речи: звук [ж] Цель: закреплять правильное произношение звука [ж] в речи; развивать речевой слух- упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком[ж]. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 . стр 131</p>	<p>«Сказка на новый лад» (стр134)</p> <p><u>Статические упражнения:</u> «Вилка» (стр24)</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пальчики знакомятся»(стр30)</p> <p><u>Артикуляция:</u> «Прогони комарика»</p> <p><u>Упражнение:</u> «Парус»(стр43)</p>
	<p>2. Тема: Звуковая культура речи: звук [ч]. Цель: закреплять правильное произношение звука [ч]. в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 . стр 133</p>	
	<p>3. Тема: Звуковая культура речи: звук [щ] Цель: закреплять правильное произношение звука [щ] в речи; упражнять в изменении слов с помощью суффиксов; учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы) Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 . стр 136</p>	
	<p>4. Тема: Звуковая культура речи: звук [л - л`] Цель: закреплять правильное произношение звуков [л - л`] в речи; упражнять в изменении слов с помощью суффиксов; учить в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени. Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 . стр 138</p>	

Май	<p>1. Тема: Звуковая культура речи: звук [р - р`]</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звука [р - р`] в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.</p> <p>Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 . стр 140</p>	<p><u>Статические упражнения:</u> «Кольцо» (стр24)</p> <p><u>Артикуляция:</u> «Змейка»</p> <p><u>Упражнение:</u> «Заборчик»(стр43)</p>
	<p>2. Тема: Повторение пройденного материала</p> <p>Цель: Повторить и закрепить пройденный материал.</p> <p>Лит-ра: Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 .</p>	
	<p>3. Тема: Диагностика</p> <p>Цель: Выявить реальные знания детей</p>	
	<p>4. Тема: Диагностика</p> <p>Цель: Выявить реальные знания детей</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

-развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;

-обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;

-обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты; используют «Полочку красоты»;

-используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;

-организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;

-используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;

-проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Месяц	Рисование
Сентябрь	1 Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей

	<p>2.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>
	<p>3.Тема: «Что мы умеем и любим рисовать» Цель: Изучить реальный уровень умений детей в изобразительной деятельности, в процессе занятий. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.53</p>
	<p>4.Тема: «Что мы умеем и любим рисовать» Цель: Изучить реальный уровень умений детей в изобразительной деятельности, в процессе занятий. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.53</p>
Октябрь	<p>1.Тема : «Зайка» Цель: Раскрасить шубу зайчика, используя черную и белую краски и приём «тычка» Лит-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 летЕ.В. Соловьёва стр1</p>
	<p>2. Тема: «Забор вокруг заячьего домика» Цель: Формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях при создании изображения простых предметов доступными им средствами выразительности. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.56</p>
	<p>3.Тема «Травка и цветы, которые растут у забора» Цель: Формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях при создании изображения простых предметов доступными им средствами выразительности. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.57</p>
	<p>4. Тема: «Лиса» Цель: Раскрасить шубку лисы, используя красную и жёлтую краски и приём «тычка» Лит-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр3</p>
Ноябрь	<p>1. Тема: «Ёж» Цель: Раскрасить Ёжа, используя серый карандаш и разнонаправленные штрихи. Лит-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр5</p>
	<p>2.Тема: «Зайчата выращивают лимонные деревья» Цель: Побуждать изображать по представлению листья и лимоны доступными им средствами выразительности. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.61</p>

	<p>3. Тема: «Зайчата выращивают лимонные деревья» Цель: Побуждать изображать по представлению листья и лимоны доступными им средствами выразительности. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.61</p>
	<p>4.Тема: «Цыпленок» Цель: Раскрасить цыпленка, используя желтую краску и прием «тычка» Лир-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр7</p>
Декабрь	<p>1Тема: «Гусеница» Цель: Раскрасить гусеницу, используя зелёный карандаш и штрихи. Лир-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр9</p>
	<p>2.Тема: « Флажки для украшения группы» Цель: Знакомить с приемами украшения флажков рисованием и набрызгом цветной краски. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.67</p>
	<p>3. Тема: «Украшение пригласительных билетов» Цель: Продолжать учить использовать тычки и штампики , наклевать изображение отдельных предметов. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.68</p>
	<p>4. Тема: «Мимоза» Цель: Раскрасить мимозу, используя желтую краску и приём «тычка» Лир-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр11.</p>
Январь	<p>1. Тема: «Чертополох» Цель: раскрасить чертополох, используя штрихи. Лир-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр13</p>
	<p>2Тема: «Моя новогодняя елочка» Цель: Побуждать доступными им средствами выразительности изображать украшенную новогоднюю елку, которая была у них дома. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.71</p>
	<p>3Тема: « Красивое панно для украшения группы к новомуднему празднику игрушек» Цель: Побуждать детей участвовать в планировании содержания общей работы. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.72</p>
	<p>4.Тема: «Одуванчик» Цель: Цель: Раскрасить мимозу, используя желтую краску и приём «тычка» Лир-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр15</p>
Февраль	<p>1.Тема: «Кактус» Цель: Раскрасить кактус, используя зелёный карандаш и штрих Лир-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр17.</p>

	<p>2.Тема: « Ящик с морковью» Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительность изображать морковь; упражнять в смешивании красной и желтой красок для получения оранжевого цвета. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.75</p>
	<p>3.Тема: « Рисуем портрет своей мамы» Цель: Познакомит детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр76</p>
	<p>4.Тема: «Овечка» Цель: Раскрасить шубку овечки, используя черную и белую краски и спиральки Лит-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр18.</p>
Март	<p>1. Тема: «Рыбка» Цель: Раскрасить рыбку, используя спиральки Лит-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр20.</p>
	<p>2.Тема: «Цветы для украшения группы к празднику 8 марта» Цель: Вызвать радостное настроение в преддверии праздника, желание порадовать мама красивым коллажем. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.80</p>
	<p>3. Тема: «Как зайчата перехитрили волка» Цель: Упражнять в смешивании красок нескольких цветов. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.81</p>
	<p>4. Тема: «Кукла» Цель: Нарисовать кукле локоны, используя спиральки Лит-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр22.</p>
Апрель	<p>1.Тема: «Цветы» Цель: Раскрасить цветы, используя короткие штрихи, выходящие из центра Лит-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр18.</p>
	<p>2Тема: « Нарисуй, что хочешь красками зеленого цвета» Цель: Поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых оттенков. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.84.</p>
	<p>3.Тема: «Коробки с апельсинами для медвежат» Цель: Продолжать вызывать интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.85</p>

	<p>4.Тема: «Морская свинка» Цель: Нарисовать шерсть морской свинки, используя штрихи черного и коричневого цвета в одном направлении. Лит-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр24.</p>
Май	<p>1.Тема: «Белочка» Цель: Раскрасить белочку, используя оранжевую и коричневую краски и приём «тычка» Лит-ра: «Я рисую» пособия для детей 4-5 лет. Е.В. Соловьёва стр26.</p>
	<p>2.Тема: «Красивые весенние цветы, которые нам понравились» Цель: Побуждать детей к активному экспериментированию с изобразительными материалами , помогая им добиваться наиболее выразительного решения. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.89</p>
	<p>3. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>
	<p>4.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>

Лепка/Аппликация

Месяц	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<p>1.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>	<p>1.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>
	<p>2.Тема: «Что мы умеем и любим лепить» Цель: Изучить реальный уровень умений детей в изобразительной деятельности, в процессе занятий. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.53</p>	<p>2.Тема: «Альбом для игрушек» Цель: Учить складывать прямоугольный лист пополам , совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность и художественный вкус.</p>

Октябрь	<p>1.Тема: «Корзина с любимыми фруктами для зайчат» Цель: Побуждать к лепки фруктов; вызывать желание с помощью стеки и наклепов добиваться выразительной формы , строения фруктов. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.59</p>	<p>1.Тема: «Флажки для игрушек» Цель: Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер.</p>
	<p>2. Тема: «Лимоны для зайчат» Цель: Побуждать к лепки лимонов вначале непосредственно после восприятия, а затем по память. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.59</p>	<p>2.Тема: «Улитка» Цель: Познакомить детей с новым способом изготовления поделок из полосок бумаги.</p>
Ноябрь	<p>1.Тема: «Волшебный лес полон чудес» Цель: Учить использовать пластилин для изготовления волшебных плодов и ягод. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.63.</p>	<p>1.Тема: «Рыбка» Цель: Продолжить знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги</p>
	<p>2.Тема: « Мебель для листочков» Цель: Побуждать к самостоятельному выбору содержания своей работы; помогать довести лепку задуманной мебели до конца. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.65</p>	<p>2.Тема: «Пригласительный билет» Цель: Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер.</p>
Декабрь	<p>1.Тема: « Подставка для кисточек» Цель: Упражнять в украшении поверхности вылепленного предмета, используя приём вдавливания. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.69</p>	<p>1.Тема: «Новогодняя гирлянда» Цель: Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из бумаги (свернут колечко и соединить колечки между собой). Развивать глазомер.</p>

	<p>2.Тема:«Лепка глиняных пластинок для создания новогодних миниатюр» Цель: Упражнять в украшении поверхности пластины ритмичным нанесением узора путём вдавливания любых рельефных поверхностей. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.70</p>	<p>2.Тема: «Новогодние игрушки» Цель: Продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и навык вклеивания в полоску игрушки ниточки.</p>
Январь	<p>1-2 .Тема: « Новогодние подарки игрушкам» Цель: Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании прямыми движениями полученную форму в виде кольца; делать пальцами и стекой углубление на поверхности формы. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.73</p>	<p>1.Тема: «Машинки для игрушки» Цель: Познакомить с новым способом изготовления игрушек – из коробок; формировать умение самостоятельно использовать знакомые способы действия.</p>
Февраль	<p>1Тема: « Овощи» Цель: Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения овощей. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.78</p>	<p>1.Тема: «Тележка для игрушек» Цель: Закреплять навыки работы с бумагой и дополнительными материалами.</p>
	<p>2. Тема: «Красивые кулоны, бусы в подарок маме» Цель: Продолжать вызывать интерес к созданию красивого украшения, изготовленного собственными руками. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.79</p>	<p>2.Тема: «Автобус для игрушек» Цель: Закреплять навыки работы с бумагой и дополнительными материалами.</p>

Март	1-2.Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Цель: Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.83	1.Тема: « Куколка из ниток» Цель: Познакомить с новым материалам для изготовления игрушек- нитками; учить мастерить забавных кукол;
		2.Тема: «Кисточка из ниток» Цель: Учить детей использовать нитки для изготовления украшения – кисточки.
Апрель	1.Тема: « Выставка-продажа вылепленных изделий» Цель: Побуждать лепить предметы, понятые для окружающих, декоративно оформленные. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.86	1.Тема: «Косичка из ниток» Цель: Учить детей плести простые косички из трёх ниток; закрепить навыки работы с нитками.
	2.Тема: «Лепка сказочной рыбки» Цель: Вызвать интерес к лепке сказочной рыбки; Увлечь способом лепки из целого куска. Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.86	2.Тема: Стрела» Цель: Познакомить с новым способом работы с бумагой – оригами; учить детей складывать бумагу в разных направлениях.
Май	1.Тема: « Веселые жучки и другие насекомые, которых мы видели на улице» Цель: Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приёмы лепки Лит-ра: Т.Н. Доронова.Художественное творчество детей 2-8 лет стр.90	Тема: « Кошелёк» Цель: Продолжать знакомить детей со способом работы с бумагой « оригами»
	2.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	2.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей

Конструирование

Конструирование, в режимных моментах	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Заборчики для зверушек» (из строительного материала) 2. «Кроватки для игрушек» »(из строительного материала)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домики для игрушек» (из строительного материала) 2. «Двухэтажные домик для игрушек» (из строительного материала) 3. «Гаражи для машин» (из строительного материала) 4. «Машинки для игрушек»(из строительного материала)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гномики» (из природного материала) 2. «Кораблики для гномиков» (из природного материала) 3. «Альбом для игрушек» (работа с бумагой) 4. «Флажки для игрушек» (работа с бумагой)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Улитки» (работа с бумагой) 2. «Рыбки» (работа с бумагой) 3. «Новогодняя гирлянда» (работа с бумагой) 4. «Новогодние игрушки» (работа с бумагой)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Машинки для игрушек» (работа с готовыми формами) 2. «Тележки для игрушек» (работа с готовыми формами)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Автобусы для игрушек» (работа с бумагой) 2. «Праздничная открытка» (работа с бумагой) 3. «Вагончики для гномиков» (работа с готовыми формами) 4. «Мебель для игрушек» (работа с готовыми формами)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Куколка из ниток»(поделки из шнура, ниток) 2. «Кисточка из ниток» (поделки из шнура, ниток) 3. «Косичка из ниток» (поделки из шнура, ниток) 4. «Стрела»(оригами)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кошелёк» (оригами) 2. «Волшебный лес» (оригами) 3. «Плавающее судно для листовичков»(мальчики); «Кукольная посуда» (девочки)-из бросового материала 4. «Игрушка-погремушка»-из бросового материала
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Машинки для гномиков» (поделки из синтетических материалов) 2. «Вертолётки для игрушек» (природный материал)

Чтение художественной литературы

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>М. Лермонтов. Спи младенец мой прекрасный...</p> <p>И. Бунин. Листопад.</p> <p>К. Бальмонт. Комарики- макарки.</p> <p>Саша Черный. Кто?</p> <p>К. Чуковский. Тараканище.</p>
Октябрь	<p>С. Маршак. Вот какой рассеянный.</p> <p>Русские народные сказки: Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Жихарка.</p> <p>Колосок. Украинская сказка.</p> <p>Три поросенка. Пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>Ш. Перро. Красная Шапочка.</p> <p>Г. Цыферов. В медвежачий час.</p>
Ноябрь	<p>Л. Пантелеев. На море (из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).</p> <p>В. Драгунский. Тайное становится явным.</p> <p>Я. Сегель. Как я был обезьянкой.</p> <p>Н. Сладков. Неслух.</p> <p>Е. Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой.</p>
Декабрь	<p>Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором... (из поэмы «Мороз, Красный нос»).</p> <p>И. Суриков. Зима.</p> <p>С. Дружнин. Улицей гуляет (из стих. «В крестьянской семье»)</p> <p>С. Есенин. Поет зима-аукает...</p> <p>Русские народные сказки: Лисичка-сестричка и волк; Зимовье; Снегурочка.</p> <p>К. Чуковский. Федорино горе.</p>
Январь	<p>Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей.</p> <p>С. Козлов. Зимняя сказка.</p> <p>Бр. Гримм. Бременские музыканты.</p> <p>Х. К. Андерсен. Огниво.</p> <p>Д. Харрис. Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха. Братец Лис и Лягушки (из книги «Сказки дядюшки Римуса»)</p> <p>А. Милн/ Б. Заходер. Винни-Пух и все-все-все.</p>

Февраль	<p>Э.Хогарт. Мафин и его Веселые друзья. Д биссет. Про поросенка, который учился летать. Про мальчика, который рычал на тигров. К.Ушинский. Бодливая Корова. М.Зощенко. Показательный ребенок. А.Введенский. О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке. Е.Чарушин. Лисята. Воробей. С.Воронин. Воинственный Жако. Н.Романова. Котька и птичка. Ю.Казакова. Зачем мыши хвост.</p>
Март	<p>Е. Баратынский. Весна, весна!(в сокращении) Ф.Тютчев. Зима не даром злится. А.Плещеев.Сельская песня. Весна(в сокращении) Русские народные сказки: Журавль и цапля. Чудесные лапоточки . Повторение знакомых русских сказок. А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Д.Мамин-Сибиряк. Сказка про Комара Комаровича- Длинный Нос и про Мохнатого Мишу</p>
Апрель	<p>Короткий Хвост. Д.Самойлов. У слоненка день рождения. В.Осеева. Волшебная иголочка. Р.Сеф. Сказка о кругленьких и длиненьких человечках. М.Москвина. Что случилось с крокодилом. Бр.Гримм. Заяц и еж. Т.Эгнер. Приключения в лесу Елки-на-горке.</p>
Май	<p>Э.Блайтон. Знаменитый утенок Тим. Х.А.Ланглесия. Крокодиловы спезы. В.Вересаев. Братишка. М.Пришвин. Журка. В.Бианки.Первая охота. Л.Воронкова.Как Аленка разбила зеркало.(из книги «Солнечный денек»).</p>

«Музыкальное развитие»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Методическое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова –т М.: Просвещение, 2014.

2. Методическое пособие. Танцуй, малыш. Т. И. Суворова. СПб.; Музыкальная палитра, 2006.

3. Методическое пособие «Коммуникативные игры для дошкольников» М. Ю. Каргушина – М.: Скрипторий 2003, 2014.

4. Методическое пособие «Слушаем музыку вместе» О. В. Бегичева, Волгоград: «Бланк», 2012.

5.

Месяц	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству
Сентябрь	Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
Октябрь	Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Ноябрь	Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Декабрь	
Январь	Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Февраль	<p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p>
Март	<p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p>
Апрель	<p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию</p>
Май	<p>эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

- С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности,
- развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:
 - развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.); развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;
 - практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
 - используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
 - в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;
 - активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематическое планирование по формированию культурно-гигиенических навыков

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
--------------	--	---	---

Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растет на грядке?» Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
Октябрь	Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»
Ноябрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»
Декабрь	Обеспечивать их пребывание на воздухе	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»

Январь	<p>в соответствии с режимом дня.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>Игра-ситуация «Зайка заболел»</p> <p>Памятка для родителей «Закаливание»</p> <p>Д/и «Если малыш поранился»</p>
Февраль	<p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.</p> <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p>		<p>Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»</p> <p>Беседа «Правила поведения в транспорте»</p> <p>Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Загадки о бытовых опасностях.</p> <p>Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p>
Март	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p>	<p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-ситуации</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Информационные стенды</p>	<p>Беседа «Правила поведения дома»</p> <p>Игры «Полезная еда»</p> <p>Стихи «Витамины» Л. Зильберг</p> <p>Памятка для родителей «Плоскостопие»</p>
Апрель	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p>		<p>Беседа «Наши зубы»</p> <p>Беседа «Почему я слышу»</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»</p>

Май	Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура Плавание	Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
------------	--	---

Задачи воспитания и развития детей:

- развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);
- развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;
- практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
- используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости; активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Программный материал

I. Гимнастика.

- 1. Построения, перестроения:** в колонну по росту; равнение по ориентиру; нахождение своего места в колонне и в шеренге; перестроение из колонны по одному в

колонну по два, по три с места за направляющим по ориентиру; перестроение из двух колонн в две шеренги; размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты кругом, переступая прыжком на месте; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении; выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!».

2. Ходьба: на носках; на пятках; на наружном своде стопы; по кругу, взявшись за руки; с ускорением и замедлением, чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами; со сменой направления; приставным шагом вперед и назад в шеренге и по кругу; ходьба с выполнением дополнительных заданий; со сменой ведущего; ходьба в чередовании с бегом, прыжками на месте и с продвижением вперед; с преодолением препятствий, со сменой положения рук; с высоким подниманием бедра; с остановкой на зрительный и звуковой сигнал, «змейкой», с поворотом кругом; мелким и широким шагом; чередование ходьбы в парах с ходьбой враспынную; спиной вперед; в чередовании с ползанием.

3. Бег: на месте с переходом в движение и наоборот; с изменением темпа движения; «цепочкой»; со сменой направления по звуковому сигналу; враспынную; с высоким подниманием бедра; мелким и широким шагом; с остановкой по сигналу; со сменой ведущего; в парах; в чередовании с ходьбой и прыжками на месте и с продвижением вперед; с преодолением препятствий; «змейкой»; с ловлей и увертыванием; в медленном темпе (до 2 мин); со средней скоростью 40–60 м; челночный бег (3х5 м); на скорость.

4. ОРУ:

а) для головы (вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны);

б) для рук (однонаправленные и поочередные вверх-вниз, смена рук, махи рук вперед-назад и перед собой, вращения одновременные двумя руками вперед-назад, сжимание-разжимание пальцев, вращение кистей рук);

в) для ног (приседания, подскоки на месте);

г) для туловища (повороты, наклоны вправо, влево, вперед).

5. ОВД:

а) равновесие: ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; ходьба по шнуру; по доске с мешочком на голове; по гимнастической скамейке с предметами; ходьба по наклонному бревну с дополнительными заданиями;

б) прыжки: на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног; через линии; на одной ноге поочередно; прямой галоп; прыжки из глубокого приседа; вверх и в движении; прыжки вверх с места и с разбега с касанием предмета; прыжки с мячом, зажатым между ног; на одной ножке; прыжки с высоты в обруч и в высоту с места; прыжки через короткую скакалку; в длину с места в прыжковую яму;

в) катание, бросание, ловля: прокатывание обручей по прямой и между предметами; прокатывание мяча в парах из разных исходных положений; бросание мяча вверх, вниз о пол и ловля его; отбивание мяча о пол на месте правой и левой рукой; метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2–2,5 м); броски мяча двумя руками из-за головы через шнур и одной рукой через препятствие; метание предметов на дальность (расстояние 3,5–6,5 м); метание в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м, высота мишени 1,5 м);

г) ползание, лазание: ползание на средних четвереньках по прямой и «змейкой»; по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезание под препятствие правым, левым боком; лазание между рейками лестницы, поставленной на бок на четвереньках и между ножками стула; перелезание через скамейку и бревно; лазание по гимнастической стенке произвольным способом (высота 2,5 м) и переход с пролета приставным шагом, перелезание через верхнюю планку лесенки-стремянки и спуск с нее

• **Игры:** «Перелет птиц», «Птицы и лиса», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Карусель», «Огуречик, огуречик», « Найди себе пару», « Кот и мыши», «Салки», «Зайка и волк» , «Самолеты»,«Совушка»,

• « Удочка»,«Лошадки», «Найди, где спрятано», «Кролики», «У медведя в бору», «Цветные автомобили», «Подарки», «Птички и кошка», «Пожарные на учениях»; «Снежиночки- пушиночки», «Кто ушел?», «Загадай, отгадай, повтори», «Пилоты», «Мыши в кладовой», «Подбрось и поймай», «Найди и промолчи», «Пастух и стадо», «Бездомный заяц», «Такси», «Нам не страшен серый волк», «Зайка серый умывается», «Прятки», «Мяч через сетку», «Мы – веселые ребята».

• **Спортивные упражнения (СУ):** Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга), скольжение по ледяным дорожкам (на двух ногах самостоятельно); передвижение скользящим шагом, повороты на месте, переступания.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ СЕНТЯБРЬ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут		3 - 4 минут	

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Ходьба и бег в колонне по одному	ОРУ	1. Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). 2. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой (3—4 раза).	«Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении	Ходьба и бег в колонне по одному	ОРУ	1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза.	«Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
2 Н Е Д Е Л Я	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании	Ходьба и бег в колонне по одному с останово	ОРУ с флажками	1. Прыжки «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). Способ — стойка	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному

	вверх, доставая предмета; упражнять в прокатывании мяча.	вкой по сигнал у воспитателя		на коленях, сидя на пятках (10—12 раз для каждой группы)		
	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигнал у воспитателя	ОРУ с флажками	1. Прыжки на двух ногах вверх 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м)	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; на носочках; бег врассыпную	ОРУ	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение—стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).	«Огуречик, огуречик...».	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук

	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; ходьба на внешней стороне стопы; бег врассыпную	ОРУ С мячом	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10—12 раз). 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3—4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой).. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями)	«Огуречик, огуречик...».	Игра малой подвижности «Тишина»
4 Н Е Д Е Л Я	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Ходьба в колонне по одному; упражнение «Воробышки!» » Бег	ОРУ С обручем	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз). 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3—4 раза).	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Где постучали?».

	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Ходьба в колонне по одному ; упражнение «Воробышки!» » Бег	ОРУ С обручем	1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2—3 раза.	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Где постучали?».
--	---	---	------------------	---	----------------------	--

ОКТАБРЬ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
			12 - 15 минут			
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и	Ходьба и бег в колонне по одному, по команде воспитателя переход на	ОРУ с косичкой	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца	«Кот и мыши».	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за

	мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами —40 см).		скамейки и сойти, не спрыгивая 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить 3—4 раза).		«КОТОМ».
	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба и бег в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами	ОРУ с косичкой	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м.	«Кот и мыши».	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «КОТОМ».
2 Н Е Д Е Л Я	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать	Ходьба враспыну и бег враспыну	ОРУ	1. Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2—3 раза). 2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз).	«Автомобили».	«Автомобили поехали в гараж»

	мяч друг другу, развивая точность направления движения.					
	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Ходьба враспыну и бег враспыну	ОРУ	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) 2. Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.	«Автомобили».	«Автомобили поехали в гараж»
З Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски; бег враспыну	ОРУ с мячом	1. Прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза). 2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза). шнур на высоте 50 см от	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».
	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через	ОРУ с мячом	1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».

	в прямом направлении, в лазанье под дугу.	бруски; бег врассыпную		4-5 линий (3-4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2—3 обручах большого диаметра).		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с платочком	1. Подлезание под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3—4 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске (ширина 15 см), 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами	«Кот и мыши».	Игра «Угадай, кто позвал?»
	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с платочком	1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках 2. Прокатывание мяча по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении,	«Кот и мыши».	Игра «Угадай, кто позвал?»
НОЯБРЬ						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	

		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между кубиками	ОРУ с кубиками	1. Равновесие— ходьба по гимн. скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2-3 раза).	«Салки»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между кубиками	ОРУ с кубиками	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза). 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см)	«Волк и зайцы»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспыленную; ходьба на носках, «как мышки»	ОРУ	1. Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров) 2. Прокатывание мячей друг другу	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и	ОРУ	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».

		бег врассып- ную; ходьба на носках, «как мышки»		снизу.		
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одному, с изме- нением направлен ия; ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; бег врассыпн ую.	ОРУ с мячом	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10—12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ко- лени	«Лиса и куры».	Ходьба в колонне по одному
	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одному, с изме- нением направлен ия; ходьба в колонне по одному, высоко	ОРУ с мячом	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни — «как медвежата». Дистанция 3 м	«Лиса и куры».	Ходьба в колонне по одному

		поднимая колени, руки на поясе; бег врассыпную.		(повторить 2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	ОРУ с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Игра малой подвижности «Угадай кого не стало»
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	ОРУ с флажками	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Игра малой подвижности «Угадай кого не стало»

				двух ногах до кубика		
ДЕКАБРЬ						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
	3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут	
1 Н Е Д Е Л Я	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспыну	ОРУ с платочком	1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза. 2. Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см.	«Лиса и куры».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспыну	ОРУ с платочком	1. Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу 2. Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на	«Лиса и куры».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».

	ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	ую		расстоянии 40 см один от другого (2 раза). 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами		
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба парами	ОРУ с массажными мячами	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку (6-8 раз). 2. Прокатывание мяча между предметами (3 раза).	«У медведя во бору».	
	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба парами	ОРУ с массажными мячами	1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	«У медведя во бору».	
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынуую, по сигналу воспитате	ОРУ	1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу) (по 8-10 раз). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической	«Зайцы и волк».	Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».

		ля остановит ься и принять какую- либо позу.		скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза)		
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспын ую, по сигналу воспитате ля остановит ься и принять какую- либо позу.		1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по- медвежьи». Дистанция 3—4 м. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	«Зайцы и волк».	Игра малой подвижн ости «Где спряталс я зайка?».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании не животе; повторить	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспын ую	ОРУ с кубика ми	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком	«Птички и кошка».	Ходьба в колонне по одному

	упражнение в равновесии.			приставным шагом, руки за головой.		
	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании не животе; повторить упражнение в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынуто	ОРУ с кубиками	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м.	«Птички и кошка».	Ходьба в колонне по одному
ЯНВАРЬ						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут		3 - 4 минут	
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;	Ходьба и бег в колонне по	ОРУ с обручем	1. Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу,	«Кролик и».	Ходьба в колонне по

Е Л Я	формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу		руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2—3 раза).		одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу	ОРУ с обручем	1. Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2—3 раза). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	«Кролик и».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную	ОРУ с мячом	1. Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4—6 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу) (по	«Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному.

				10—12 раз).		
	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную	ОРУ с мячом	1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 3. Равновесие — ходьба на носках между предметами	«Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному.
З Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную.	ОРУ с косичкой	1. Отбивание мяча о пол (1—12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни	«Лошадки».	

	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предмета ми; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег враспыну ю.	ОРУ с косичкой	1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («помедвежь») на расстояние 3 м 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед	«Лошадки».	
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; бег враспыну ю	ОРУ с косичкой	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.	«Автомобили».	
	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; бег	ОРУ с косичкой	1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие —	«Автомобили».	

	скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	враспыну		ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами		
ФЕВРАЛЬ						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5—6 штук	ОРУ	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	«Котята и щенята»	Игра малой подвижности «Тихина»

	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5—6 штук	ОРУ	1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). 3. Перебрасывание мячей друг другу	«Котятки и щенята»	Игра малой подвижности «Тишина»
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Аист!» «Лягушки»; бег в рассыпную	ОРУ с гимнастической палкой	1. Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза. 2. Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), 3-4 раза	«У медведя во бору».	. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Аист!» «Лягушки»; бег в рассыпную	ОРУ с гимнастической палкой	1. Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м)	«У медведя во бору».	. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каж-

		ую		в шеренгах. 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.		дый четвертый счет.
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; бег врассыпную.	ОРУ с массажным мячом	1. Перебрасывание мячей друг другу (10—12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	«Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; бег врассыпную.	ОРУ с массажным мячом	1. Метание мешочков в вертикальную цель (способ — от плеча) (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами	«Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.

4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по диагонали; бег враспыну	ОРУ с гимнастической палкой	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс	«Перелет птиц».	Ходьба в колонне по одному.
	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по диагонали; бег враспыну	ОРУ с гимнастической палкой	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед 3. Прыжки на правой и левой ноге	«Перелет птиц».	Ходьба в колонне по одному.

МАРТ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя	ОРУ	1. Ходьба на носках между 4—5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).	«Охотник и зайцы»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя	ОРУ	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	«Охотник и зайцы».	. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; упражнения «Лошадки!» «Мышки!». Ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с обручем	1. Прыжки в длину с места (10—12 раз). 2. Перебрасывание мячей через шнур (8—10 раз).	«Бездомный заяц».	Ходьба в колонне по одному.

	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Ходьба в колонне по одному; упражнения «Лошадки!» «Мышки!». Ходьба и бег врассыпную.		1. Прыжки в длину с места (4—5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5—6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу	«Бездомный заяц».	Ходьба в колонне по одному.
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях	ОРУ с мячом	1. Прокатывание мяча между предметами (2—3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза	«Самолеты».	Игра малой подвижности «Угадай кто ушел»
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами;	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий:	ОРУ с мячом	1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с	«Самолеты».	Игра малой подвижности «Угадай кто ушел»

	упражнять в ползании на животе по скамейке.	ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях		опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи — не урони». 3. Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове.		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу	ОРУ с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через 5—6 шнуров	«Охотник и зайцы»	Игра малой подвижности «Найдем зайку»
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу	ОРУ с флажками	1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на	«Охотник и зайцы»	Игра малой подвижности «Найдем зайку».

				пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза).		
АПРЕЛЬ						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
		3 - 4 минуты	12 - 15 минут			3 - 4 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой; бег врассыпную.	ОРУ	1. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	«Пробегги тихо».	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой; бег врассыпную.	ОРУ	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.		Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».

				3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).		
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба в колонне по одному, с поворотом; бег врассыпную	ОРУ с гантелями	1. Прыжки в длину с места (5—6 раз). 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (3—4 раз).	«Совушка».	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба в колонне по одному, с поворотом; бег врассыпную	ОРУ с гантелями	1. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет» 2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1.5 м способом от плеча. 3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.		Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.

З Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. Упражнения «Лягушки!» «Бабочки!»	ОРУ с массажным мячом	1. Метание мешочков на дальность (6—8 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2—3 раза).		Ходьба в колонне по одному.
	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. Упражнения «Лягушки!» «Бабочки!»	ОРУ с массажным мячом	1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («помедвежь»). 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.		Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную; упражнения «Лошадки» «Мышки!»	ОРУ с обручем	1. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	«Птички и кошки»	Ходьба в колонне по одному

	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; упражнения «Лошадки» «Мышки!»	ОРУ с обручем	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед 2. Прыжки на двух ногах между предметами	«Птички и кошки»	Ходьба в колонне по одному
--	--	--	---------------	--	------------------	----------------------------

МАЙ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	
			(ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
			3 - 4 минуты	12 - 15 минут	3 - 4 минут	

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную	ОРУ	1. Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза). 2. Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние	Котятки и щенята».	
---------------------------------	---	--	-----	--	--------------------	--

				между шнурами 30-40 см).		
	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную	ОРУ	1. Равновесие— ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	Котята и щенята».	
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; ходьба и бег врассыпную.	ОРУ с кубиками	1. Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40—50 см) (6—8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу (8—10 раз).	«Совушка».	

	<p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего; ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>ОРУ с кубиками</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).</p>	<p>«Совушка».</p>	
<p>З Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; упражнение: «Лошадки»; бег врассыпную.</p>	<p>ОРУ с палкой</p>	<p>1. Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча) (3—4 раза).</p>	<p>«Зайцы и волк».</p>	<p>Игра малой подвижности «Найдем зайца»</p>

	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному; упражнение: «Лошадки»; бег в рассыпную.	ОРУ с палкой	1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («помедвежь»). 3. Прыжки через короткую скакалку	«Зайцы и волк».	Игра малой подвижности «Найдем зайца».
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	Ходьба в колонне по одному; ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом	ОРУ с мячом	1. Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева	«У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному
	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной оп-	Ходьба в колонне по одному; ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени,	ОРУ с мячом	1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за	«У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному

	ре в прыжках	ходьба мелким, семенящим шагом		головой (2 раза).		
--	--------------	---	--	----------------------	--	--

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальным и возрастным особенностям.

Модель организации образовательной деятельности на день

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы развивающей деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженьем ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом

интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе №5

	Блок	Недели	Средняя гр.
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад.
		2	Мониторинг
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую
		4	Витамины на грядке и на дереве.
Октябрь	Краски осени	1	Лесные ягоды и грибы.
		2	Птицы и животные наших лесов.
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы
		4	Мой дом

Ноябрь	Мир вокруг нас	1	Дружба
		2	Мой город.
		3	Свойства дерева, стекла
		4	Свойства бумаги и ткани. Коллекция
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность
		2	Зимушка -зима
		3	Животные и птицы зимой
		4	Встреча Нового года
Январь	В мире искусства	1	Зимние забавы.
		2	Встречаем сказку
		3	Народная игрушка
		4	Фольклор
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт. Наши папы, наши мамы	1	Все работы хороши
		2	Свойства бумаги и ткани. Коллекции
		3	Быть здоровыми хотим
		4	Люди смелых профессий.
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю
		2	Весна пришла (в природе)
		3	Весна пришла (в жизни человека)
		4	Неделя Детской книги
Апрель	Земля – наш общий дом	1	Все мы - жители земли
		2	Космос
		3	Дети – друзья природы
		4	Азбука экологической безопасности
Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Праздник весны и труда.
	Человек и мир природы	2	Праздник «День победы»
		3	Неделя безопасности
		4	Мы немного подросли. Мониторинг

Использование парциальных программ.

№п/п	Комплексные программы	Парциальные программы	Методическое обеспечение
Средняя группа	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)	1. «Слушаем музыку вместе», О.В.Бегичевой 2. «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) 3. Региональная образовательная программа «Воспитание маленького волжанина» (Е.С. Евдокимова). 4. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева 5. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова).	Дополнительное образование: 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет. Цветные ладошки, 2. И.А. Лыкова «Я делаю аппликации» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в ДОУ»

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Режим дня

соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первой половине дня.

Учебный план

Виды деятельности	Количество в неделю (минуты)	Количество в месяц	Количество в год
Двигательная деятельность	3 (20)	12	108
Познавательная деятельность (мир природы и человека)	1 (20)	4	36
ФЭМП	1 (20)	4	36
Развитие речи	1 (20)	4	36
Музыка	2 (20)	8	72
Рисование	1 (20)	4	36
Лепка/аппликация	1 (20)	2/2	18/18
Конструирование	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах

Распределение учебной нагрузки в средней группе в течение летне-оздоровительного периода

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество за 3 месяца
Двигательная деятельность	3 (20)	12	36
Музыка	2 (20)	8	24
Рисование	1 (20)	4	12
Лепка / аппликация	1 (20)	2/2	6/6
Конструирование	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах

Расписание НОД

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	09.00-09.20	Рисование
	09.30-9.50	Музыкальное развитие
Вторник	09.10-09.30	ФЭМП
		Физкультурное развитие (на воздухе)
Среда	09.00-09.20	Речевое развитие
	9.30-09.50	Физическое развитие
Четверг	09.00-09.20	Лепка/Аппликация
	09.30-09.50	Музыкальное развитие
Пятница	09.00-09.20	Познавательное развитие (мир природы и человека)
	09.30-09.50	Физическое развитие

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.4. Региональный компонент

В МОУ Детский сад № 359 реализуется региональный компонент на основе комплексной Программы «Воспитание маленького Волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А. Васильева, Е.С.Евдокимова. (Подробно цели и задачи прописаны в программе).

Реализация раздела программы «Природа родного края - Нижнего Поволжья» осуществляется через использование в образовательной деятельности с детьми программы «Животные и растения Волго-Донского края»: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 4-6 лет, под ред. Черезовой Л.Б., Филонской С.Г.

Цель программы: ознакомление детей с природой родного края, растениями и животными степной зоны России.

Задачи:

- развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;
- с помощью краеведческой тетради закреплять полученные знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;
- обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
- активизировать память и внимание;
- способствовать развитию логического мышления;
- устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения;
- классифицировать объекты и явления по определённым признакам;
- обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;
- анализировать объект, выделяя его отдельные части;
- систематизировать последовательность определённых событий, действий;
- воспитывать основы экологической культуры, любовь к и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам;

Целевые ориентиры на конечном этапе освоения программы:

- имеет элементарные географические представления о родном нижеволжском края – крае необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как стол, низменностей;
- называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня;
- называет природные памятники Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др.; проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Волгоградской области;
- имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина;
- знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда;
- с интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе;
- способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр.; эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов; отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках;
- с увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде;

- включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов;
- способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты; умеет донести информацию, полученную разными способами в ходе проектной деятельности до сверстников;
- готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности;
- сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение;
- при помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой города (микрорайона), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов;
- знает 4 – 5 растений, занесенных в «Красную книгу» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василек; а также животных: журавль красавка, дрофа, орел балабан, филин, черный жаворонок, дятел;
- имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы; с интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края;
- гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье – крае, уникальном по своим природным особенностям.

2.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- Изучение семьи с помощью анкеты;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- Создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Задачи воспитания и развития на учебный год». 2.Консультация «Режим дня в детском саду». 3.Общее родительское собрание «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год». 4. Консультация «Прививка от гриппа» 5. Акция « Сохрани дерево- сдай макулатуру !»
Октябрь	1. Акция « Сохрани дерево- сдай макулатуру !» 2.Конкурс поделок из природного материала «Какие краски у осени?».

	<p>3. Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».</p> <p>4. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p> <p>5. Консультации специалистов для родителей.</p> <p>6. День Открытых дверей.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Ребенок на дороге» (о детском травматизме)</p> <p>2. Фотостенд ко дню матери «Счастливые моменты нашей жизни»</p> <p>3. Участие родителей в образовательных проектах в целях реализации приоритетного направления педагогической деятельности ДОУ.</p> <p>4. Консультация «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»</p> <p>5. Фотовыставка «Мама разные нужны»</p>
Декабрь	<p>1. Участие родителей в подготовке и проведении новогодних праздников.</p> <p>2. Совместный праздник «Новый год»</p> <p>3. Консультации по предупреждению у детей ОРЗ и гриппа</p> <p>4. Папка - передвижка «Трудовое воспитание»</p> <p>5. Консультация «Рекомендации по противопожарным мерам при проведении новогодних ёлок дома».</p>
Январь	<p>1. Родительское собрание.</p> <p>2. Участие родителей в изготовлении кормушек в рамках акции «Покорми птиц зимой».</p> <p>3. Консультация «Осторожно, гололёд!».</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Патриотическое воспитание детей»</p> <p>2. Фотовыставка «Профессии моего папы»</p> <p>3. Консультация «Воспитываем маленького гражданина»</p> <p>4. Проведение совместного досуга «Масленица»</p>
Март	<p>1. Консультации «Опасный лед».</p> <p>2. Подарки для любимых мам «Роднее мамы друга нет»</p> <p>3. Совместный праздник «8 марта»</p> <p>4. Фотовыставка «Мы мамы помощники»</p> <p>5. Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»</p> <p>6. Консультации специалистов для родителей.</p> <p>7. Конкурс «Природа родного края»</p>
Апрель	<p>1. Выставка коллажей и фото «Эмоции глазами ребенка»</p> <p>2. Субботник по благоустройству группового участка совместно с родителями.</p> <p>3. Консультация «Пальчиковые игры»</p> <p>4. Консультация «Пристегни самое дорогое»</p> <p>5. Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада за учебный год. Наши планы на летний оздоровительный период».</p>
Май	<p>1. Оформление наглядной информации «Организация совместного семейного отдыха на природе»</p> <p>2. Консультация для родителей по безопасности в период майских праздников.</p> <p>3. Выставка рисунков, фото. Фотоколлажей «Стена памяти» о родственниках-ветеранах войны.</p> <p>4. Родительское собрание .</p>

2.6. Педагогическая диагностика

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе используется пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса». Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

III. Организационный раздел.

3.1 Особенности организации жизни и деятельности детей в средней группе.

Режим дня в группе

Холодный период

Время	Вид деятельности в режиме дня
07.00-08.10	Приём, осмотр детей, индивидуальная работа
08.10-08.18	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, первый завтрак.
08.50- 09.00	Самостоятельная деятельность детей.
09.00- 9.50	Непосредственно-образовательная деятельность.
9.50 – 10.25	Самостоятельная деятельность детей.
10.25- 10.45	Подготовка к завтраку, второй завтрак.
10.45- 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.00-12.55	Подготовка к обеду, обед.
12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.15-15.35	Продуктивная деятельность
15.35-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.20	Свободная деятельность/организация игровой, проектной деятельности.
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

Теплый период

Время	Вид деятельности в режиме дня
07.00-08.15	Приём, осмотр, игры
08.15-08.25	утренняя гимнастика (на улице).
08.25-08.35	Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания).
08.35-08.55	Подготовка к завтраку, первый завтрак .
08.55- 09.55	Организация игровой, проектной деятельности/ свободная деятельность.
09.55-10.10	Второй завтрак.

10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10- 12.30	Возвращение с прогулки
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры.
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.25	Свободная деятельность, организация игровой, проектной деятельности.
16.25-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Физкультурно-оздоровительная работа в группе

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно
2.	Двигательная активность	
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	1 р. в неделю
2.4.	Активный отдых физкультурный досуг	1 р. в месяц
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом
2.6.	Каникулы	Не предусмотрены
3.	Лечебно-профилактические мероприятия	
3.1	Витамиотерапия	Ежедневно 3-е блюдо
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно неблагоприятный

		период (осень, весна)
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание).	В течение года
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии в группе, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1	Ходьба босиком	Лето
4.2	Облегчённая одежда детей	В течение дня
4.3	Мытьё лица и рук по локоть	Несколько раз в день

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>4-5 лет</i>
вода	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года (в зависимости от погодных условий)	20 мин	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
выполнение	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+	

	режима проветривания помещения		в течение года		
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	В физкультурном зале (исходя из погодных условий)	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий средней группы.

Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.
2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Описание традиций подробно сформулировано в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова), М. Провещение , 2014 г.

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник	Традиция «Утро радостных встреч!»
Вторник	Традиция «Встречи с интересными людьми» (1 раз в месяц)
Четверг	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	Традиция «День добрых дел»
В течение года	День рождения

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы средней группы.

Соловьева Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4—5 лет Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей 2—7 лет в условиях детского сада «Радуга» и предназначена для использования на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Она может быть использована и родителями для занятий с детьми в семье. Пособие позволит сформировать у ребёнка представление о числах первого десятка, познакомит с цифрами и геометрическими фигурами.

Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 4—5 лет Пособие входит в программно-методический комплекс к программе «Радуга». Книга для занятий с детьми среднего дошкольного возраста соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга». Она поможет закрепить представления детей о понятии «последовательность», о роли и значимости данного понятия в жизни человека. Осознание и проникновение в понятие «последовательность» осуществляется с помощью разбора и комментирования совместно со взрослыми, а также самостоятельного поиска дошкольниками различных последовательностей. Книгу можно использовать для занятий с детьми в семье.

Гербова В. В. Учусь говорить. Пособие для детей 4—5 лет С помощью альбома по развитию речи детей среднего дошкольного возраста воспитатели и родители смогут целенаправленно осуществлять работу по формированию звукопроизношения, совершенствованию фонематического слуха и фонематического восприятия. Параллельно альбом поможет детям реализовать в речи накопленные впечатления, удовлетворяя их потребность в познавательном общении со взрослыми.

Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4—5 лет Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В пособии содержатся задания, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Пособие могут использовать как педагоги, так и родители детей дошкольного возраста.

Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4—5 лет Пособие входит в учебно-методический комплект к комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада "Радуга" и содержит материал, направленный на формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников.

Гончаренко С.С. Сделаю сам: Пособие для детей 4—5 лет Альбом предназначен для занятий по конструированию с детьми 4—5 лет в дошкольном образовательном учреждении и в семье. Из цветных ниток и бумаги дети создают открытки, игрушки, украшения, сувениры-мартинички. Все этапы конструирования изделия подробно описаны и проиллюстрированы. Задания альбома разработаны в соответствии с программой воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет «Радуга».

Соловьёва Е.В. Буквы в раскрасках. Пособие для детей 4—6 лет Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В пособии содержатся

задания, направленные на развитие внимания и наблюдательности, выполняя которые, дети смогут подготовиться к знакомству с буквами. Пособие могут использовать как педагоги, так и родители детей дошкольного возраста.

Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4—5 лет

3.4. Материально-техническое обеспечение группы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Составляющие материально-технической базы	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Приспособленное здание, типовой проект. Наличие оборудованных детских площадок для прогулок.	Наличие специальных «зеленых зон»: цветников, клумб.
Помещения детского сада	Наличие специализированных кабинетов (педагог-психолога, учителя-логопеда,), музыкального и физкультурного залов, методического кабинета.	
Групповые помещения	Наличие отдельных помещений (игровая, спальня, санузел, раздевалка), «индивидуальный характер» каждой группы находящийся отражение в интерьере.	Оборудовано рабочее место для воспитателя (взрослая мебель – стол, стул, шкаф).
Бытовое оборудование и инвентарь	Современные постельные и гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование в достаточном количестве; детские комплекты для бытового труда; наличие посуды, необходимой для полной сервировки стола (тарелки, бокалы, ложки, вилки разного размера, салфетки и пр.).	Наличие праздничного декора: скатерти, вазочки, комплекты тематических украшений.
Оборудование для развития воспитанников	Типовое оборудование для развития детей в соответствии с образовательными областями	Наличие развивающего оборудования, соответствующего возрасту детей, нетрадиционного оборудования, оборудования, изготовленного своими руками.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды средней группы

Название микроцентра	Основное назначение	Оснащение
Игровая зона	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», предметы-заместители; ковровое покрытие.
Уголок развивающих и дидактических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактические игры; настольно-печатные игры (лото, транспорт, уроки безопасности, карточки-половинки и т.д.); познавательный материал, включая детские энциклопедии; материал по сенсорному воспитанию
Уголок природы	Расширение познавательного опыта детей, элементарное экспериментирование, наблюдения за растениями, уход за ними (опыт трудовой деятельности).	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд на экологическую тему, макеты, литература природоведческого содержания (картинки, альбомы), мини-лаборатория для элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности.
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания; атрибуты к спортивным и подвижным играм, стандартное и

		нетрадиционное физкультурное оборудование;
Уголок изобразительной и творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, цвета и качества; альбомы для рисования, раскраски; цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки; пластилин или масса для лепки (стеки, доски); цветная бумага и картон; ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки; бросовый и природный материал; место для сменных выставок детских работ и произведений искусства; наборы открыток, картинок, иллюстраций; предметы народно-прикладного искусства.
Уголок конструирования	Проживание, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал и мягкие игровые модули, различные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, металлические, LEGO), схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, транспортные средства), тематические игрушки (транспорт, дома, человечки).
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; воспитание читательской культуры.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, связанной с ознакомлением с окружающим миром и художественной литературой; тематические выставки.

Уголок уединения	Создание благоприятной психологической атмосферы, реализация возможности в уединении, самопознании	Детская мягкая мебель.
Уголок ряженья и театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (пальчиковый, настольный, магнитный, вязаный, резиновый и т.д.), предметы декорации, игрушки – персонажи сказок.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольные игры по изучению правил поведения дома, за столом, на улице, правил безопасного поведения на природе и в городе, включая ПДД; дорожные знаки, макеты улиц, дорог, перекрестков, автомобили; наглядные пособия по изучению правил безопасности.
Патриотический уголок	Формирование гражданского сознания, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика РФ, г. Волгограда, наглядный материал (альбомы, картины, фото, иллюстрации и др.); предметы народно-прикладного искусства.